



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 7 марта 2019 года №460

г. Саратов

**О проведении регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»**

В соответствии с планом работы министерства образования Саратовской области на 2019 год, в целях повышения карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 1).

1.2. Состав организационного комитета регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 2).

1.3. Состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (приложение № 3).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

2.1. Организовать и провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» в срок с 11 марта по 26 апреля 2019 года.

2.2. Подвести итоги конкурса и разместить их на сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в срок до 30 апреля 2019 года.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие педагогов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тифлопедагогов, сурдопедагогов) в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019».

4. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования в течение одного рабочего дня после подписания.

5. Отделу развития общего и дополнительного образования управления общего и дополнительного образования направить копию настоящего приказа:

5.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней после его подписания;

5.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Саратовской области – начальника управления общего и дополнительного образования.

Министр

И. В. Седова

Приложение № 1
к приказу министерства образования
Саратовской области
от 7 марта 2019 года № 460

**ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»**

1. Общие положения

1.1. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Положение) определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального

мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – Институт).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе Саратовской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов;
выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условий для их личностной и профессиональной самореализации;
активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации методического сопровождения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет:

разрабатывает пакет документов по подготовке и проведению Конкурса;

создает равные условия для всех участников;

принимает заявки на участие в региональном этапе Конкурса.

3.3. Оргкомитет несет ответственность:

за соблюдение настоящего Положения, правил и процедур подготовки и проведения Конкурса;

за обеспечение объективности оценки конкурсных мероприятий участников.

3.4. Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения в настоящее Положение, а также другие документы Конкурса. Изменения доводятся до сведения участников в срок не позднее 5 дней с момента внесения изменений.

4. Жюри Конкурса

4.1. Для оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников Конкурса и выбора победителя создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

4.2. В состав Жюри входят профессиональные эксперты, педагогические работники, представители общественных организаций.

4.3. Жюри определяет финалистов и победителя Конкурса.

4.4. Решение Жюри обжалованию не подлежит. Члены Жюри имеют право не комментировать свое решение.

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут быть учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Саратовской области и г. Саратова всех форм собственности.

5.2. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным и бесплатным.

5.3. Участие в Конкурсе подразумевает, что участник ознакомился с предъявляемыми требованиями и согласен с ними.

5.4. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

6. Сроки и порядок проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится с 11 марта по 26 апреля 2019 года в два этапа.

6.2. Регистрация участников на Конкурс и участие в первом этапе (заочном) проводится с 11 марта по 1 апреля 2019 года.

6.3. В результате экспертной оценки представленных материалов формируется группа финалистов. Подведение итогов первого этапа осуществляется со 2 апреля по 8 апреля 2019 года. Объявление результатов первого этапа – 9 апреля 2019 года. Финалистам Конкурса выдается электронный сертификат.

6.4. Второй (очный) этап Конкурса проводится 26 апреля 2019 года. Во втором этапе Конкурса принимают участие финалисты первого этапа.

6.5. Второй этап проводится в виде мастер-класса.

6.6. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости). Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут. Испытание курсантов проводится членами жюри по установленным критериям (приложение № 5 к Положению).

7. Требования к оформлению конкурсной документации

7.1. Для регистрации и участия в первом этапе Конкурса участники представляют в Оргкомитет конкурсную документацию в электронном виде (полный пакет документов высылается конкурсантом в электронном виде на электронную почту psisar@mail.ru одним письмом с указанием в теме письма: «На конкурс «Учитель-дефектолог России – 2019»») по следующему перечню:

личное заявление конкурсанта на участие в Конкурсе (сканированное с личной подписью участника и в редактируемом виде в формате.doc или.docx), согласие на обработку персональных данных (сканированное с личной подписью участника) (приложение № 1 к Положению);

методическое портфолио (в редактируемом виде в формате.doc или.docx) (приложение № 2 к Положению). Методическое портфолио оценивается жюри по установленным критериям (приложение № 3 к Положению);

видеозанятия (урока) с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (видео-форматы AVI, MPEG, MPEG-2, MPEG-3, MPEG-4, WMV, 3gp, MOV, MKV, длительность записи от 25 минут до 45 минут, объем видеофайла не более 1500 Мб (1,5 Гб). Материалы оцениваются членами жюри по критериям (приложение № 4 к Положению).

7.2. В случае несоблюдения требований к перечню конкурсной документации или ее оформлению Оргкомитет оставляет за собой право не принимать материалы к участию в Конкурсе.

7.3. Подавая заявку на участие в Конкурсе, участники тем самым предоставляют право Организаторам Конкурса на использование конкурсных материалов в образовательных, методических и информационных целях с сохранением авторства, а также на их публикацию на официальных информационных ресурсах Института.

7.4. Участники гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и в случае предъявления претензий третьими лицами организаторам Конкурса относительно использования предоставленных участниками материалов, обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно за свой счет.

7.5. Участники Конкурса обязаны получить согласие родителей (законных представителей) на участие детей в записи и/или демонстрации видео с их участием. В случае предъявления претензий третьими лицами организаторам Конкурса относительно данного пункта участники обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно за свой счет.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Среди участников второго этапа Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, распределяются места с вручением дипломов I, II, III степени.

8.2. Участник, занявший первое место в Конкурсе, имеет право представлять Саратовскую область на федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019». В случае его отказа право участия в федеральном этапе переходит следующему по рейтингу участнику.

8.3. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса обеспечивается за счет направляющей стороны.

8.4. Подведение итогов Конкурса, объявление и торжественная церемония награждения победителей состоится 26 апреля 2019 года.

Приложение № 1 к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

(ФИО участника, должность и место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019».

Также даю согласие на обработку моих персональных данных (*фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото, видео- и иные материалы, представляемые на конкурс*) Оргкомитету регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» (далее – Оргкомитет Конкурса) в целях участия в региональном этапе Конкурса.

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации и без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Я даю согласие в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О защите персональных данных» на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен Жюри Конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации и в сети «Интернет».

Согласие действует с момента подписания и до момента моего участия в Конкурсе или до его отзыва в письменной форме.

«__» _____ 2019 г.

Подпись _____/_____/

Приложение № 2 к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

Общая информация	
Город, район, область	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т. ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, должностные инструкции, циклограммы и т. д.)</i>
Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т. ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т. д.)</i>
Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса</i>
Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса	<i>Описание существующей дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса (не более 850 печатных знаков)</i>
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	<i>Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия</i>
Опыт работы участника Конкурса	
Авторские программы, в т. ч. программы коррекционно-развивающей работы	<i>Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)</i>
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<i>Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (описание методик приложить к портфолио)</i>
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<i>Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан-копии публикаций приложить к портфолио)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	<i>Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	<i>Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)</i>
Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<i>Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы</i>
Дополнительные материалы	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<i>Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу</i>
Перечень фотоматериалов	<i>Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных методических разработок	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Перечень опубликованных статей	<i>Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов</i>
Другое	<i>Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)</i>

Приложение № 3 к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

**Критерии отбора
победителей первого этапа Всероссийского регионального конкурса
профессионального мастерства**

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки методического портфолио участника Конкурса		
Наличие персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность.	1

Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Наличие подтверждающих материалов в Приложении к Информационной карте участника либо ссылки на соответствующей Интернет-ресурс	1
Содержательность	Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность.	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного опыта	1
	Актуальность и современность материалов	1
	Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Отражение практического опыта работы участника Конкурса	1
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах и др.), проведенных участником	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Информация об опыте участия в конкурсах профессионального мастерства	Наличие подтверждающих документов и материалов	1
Оригинальность в представлении материалов	Культура представления информации	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
Возможность тиражирования и трансляции опыта	Практическая значимость материалов	1
	Возможность тиражирования с учетом применения для различных нозологических групп обучающихся с ОВЗ	1
Максимальное количество баллов		14

Приложение № 4 к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»

Критерии оценки видеозаятия

Критерии	Показатели	Баллы
Критерии оценки «Видео- (коррекционного) занятия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»		
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов	1
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	1
	Формирование толерантного эмоционального фона урока	1
	Применение коррекционно-педагогических технологий, создание коррекционно-развивающего образовательного пространства на занятии	1
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока	1
	Методическая грамотность при построении урока/занятия	1
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия	1
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	1
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции/реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО/ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.	1
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога	1

	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)	1
	Системность и целесообразность применяемых подходов	1
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода	1
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	1
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии	1
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии	1
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ	1
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т. ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации	1
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога	1
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога	1
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп	1
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности	1
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности	1
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога	1
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	1
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	1
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	1
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	1
	Понятность процедуры и критериев оценивания/осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	1
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	1
Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	1
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	1
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	1
Максимальное количество баллов		44

Критерии оценки второго этапа конкурса

Критерии оценки «Мастер-класса»		
Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости проблемы для коррекционной педагогики и специальной психологии образования, реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	1
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику работы учителя-дефектолога на основе требований ФГОС ОВЗ	1
	Разнообразие методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	1
	Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	1
	Использование приемов театральной педагогики, артистизм	1
	Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	1
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	1
Исследовательская компетентность учителя-дефектолога	Демонстрация культуры организации и проведения исследования	1
	Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	1
	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей	1
	Понимание разных подходов в дефектологии к решению ряда теоретических и практических вопросов	1
	Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	1
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в т. ч. с учетом нозологической группы, психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
	Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	1
	Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя-дефектолога задавать модель коммуникации	1
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	1
	Владение культурными нормами и традициями	1
Рефлексивная культура	Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	1
	Умение оценить выбор методов, средств, технологий и достигнутые результаты	1
	Осознание учителем-дефектологом своей профессиональной деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	1
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий коррекционно-развивающей работы	1
	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	1
Информационная и языковая культуры	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	1
	Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	1
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	1
	Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	1
	Грамотность речи	1

Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Акцент на коррекционно-развивающий эффект в педагогической деятельности	1
	Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1
	Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям, в т. ч. к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	1
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	1
	Педагогическая деятельность в области формирования нравственных и гражданских ценностей	1
Универсальность подходов	Разнообразие содержания мастер-класса, его метапредметный потенциал	1
	Доступность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации, адаптированность материалов для использования при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп)	1
	Формирование жизненной и академической компетенций, универсальных (базовых) учебных действий разных видов	1
	Системность и целесообразность использования выбранных подходов	1
	Потенциал транслируемости педагогического опыта	1
Развивающий характер и результативность	Развивающий характер деятельности учителя-дефектолога и поддержка индивидуальности в образовании и реабилитации	1
	Опора на потенциал личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельность и самореализацию	1
	Выдвижение планируемых результатов	1
	Разнообразие результатов (личностные, метапредметные и т. д.)	1
	Планирование и подведение итогов мастер-класса (анализ и осмысление)	1
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования	1
	Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося	1
	Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач	1
Максимальное количество баллов		48

Приложение № 2
к приказу министерства образования
Саратовской области
от 7 марта 2019 года № 460

**Состав
организационного комитета регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019»**

- Колязина Лариса Викторовна - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Матутин Александр Александрович - проректор по организационно-методической деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Михайлина Марина Юрьевна - заведующий кафедрой социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Петровиц Ольга Георгиевна - доцент кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Приложение № 3
к приказу министерства образования
Саратовской области
от 7 марта 2019 года № 460

**Состав
жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2019»**

- Пушкарева Наталья Анатольевна - старший методист кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», председатель Жюри;

2. Темаева Ирина Викторовна - доцент кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
3. Жуковская Лариса Константиновна - учитель-логопед муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» Октябрьского района г. Саратова (по согласованию);
4. Мясникова Людмила Владимировна - доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (по согласованию);
5. Филипова Елена Вячеславовна - учитель-дефектолог муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова (по согласованию);
6. Мясникова Лина Анатольевна - учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса»;
7. Державина Татьяна Юрьевна - учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса»;
8. Савина Ольга Александровна - учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова»;
9. Жегалина Ирина Юрьевна - учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова»;
10. Рязанова Елена Анатольевна - учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;
11. Пушкарева Евгения Александровна - учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 232» города Саратова (по согласованию).